

ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΝΤΥΠΟΥ ΔΟΜΗΣΗΣ

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ (Υποχρεωτικές για τον/την επόπτη/τρια)

Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.

Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας (ΠΑΔ)

ΕΝΤΥΠΟ ΔΟΜΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Επώνυμο: _____ **Όνομα:** _____

Τμήμα: _____

Είδος Διδασκαλίας: 1^η Μικροδιδασκαλία - 2^η Μικροδιδασκαλία -
1^η Προκαταρκτική – 2^η Προκαταρκτική

(Κυκλώστε ανάλογα)

Πτυχιακή διδασκαλία

Ημερομηνία: _____ **Όν/μο Επόπτη/τριας:** _____

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

1. **Μάθημα:** Τίτλος Μαθήματος 1^{ης} ή 2^{ης} ανάθεσης (προτιμούμε 1^{ης}).
2. **Τίτλος Ενότητας:** Τίτλος της ενότητας που επιλέξαμε ή διαμορφώσαμε.
3. **Τάξη:** Συγκεκριμένη τάξη της Σχολικής Μονάδας (π.χ. 1^η ΕΠΑΛ)
4. **Έννοιες της ενότητας:**
 - Καταγράφουμε τις προϋπάρχουσες έννοιες απαραίτητες για την αφομοίωση/ ενσωμάτωση της νέας γνώσης.
 - Δεν εμπλέκουμε τις έννοιες με τον τίτλο της ενότητας
 - Οι έννοιες μπορεί να είναι γενικές ή ειδικές, κύριες ή δευτερεύουσες.
5. **Στόχοι της διδασκαλίας:**
 - Διατυπώνουμε μόνο γνωστικούς στόχους.
 - Ξεκινάμε με τη φράση «Μετά την ολοκλήρωση της διδασκαλίας οι μαθητές/τριες θα πρέπει να είναι ικανοί να (ενεργητικό ρήμα).
 - Χρησιμοποιούμε τη στοχοταξινόμια του Bloom και τα αντίστοιχα ενεργητικά ρήματα ανά επίπεδο του γνωστικού τομέα.

Ο / Η ΕΠΟΠΤΗΣ / ΤΡΙΑ

Ονοματεπώνυμο: _____

ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΝΤΥΠΟΥ ΔΟΜΗΣΗΣ

Μέθοδος διδασκαλίας-Περιγραφή πορείας με αντίστοιχη τεχνική και μέσο σε κάθε βήμα	Μέσα	Ανάπτυξη Δεξιοτήτων μέσα από την περιγραφή συγκεκριμένων δραστηριοτήτων
- Επιλέγουμε μία μόνο συγκεκριμένη μέθοδο διδασκαλίας και καταγράφουμε τα βήματα (φάσεις) υλοποίησης του θεωρητικού πλαισίου όπως εφαρμόζονται, με συγκεκριμένες δραστηριότητες, για την ενότητα. Οι μέθοδοι εφαρμόζονται ως εξής: -1^η Μικροδιδασκαλία: Επεξεργασία εννοιών -2^η Μικροδιδασκαλία: Ομαδοσυνεργατική -1^η Προκαταρκτική: Διερευνητική -2^η Προκαταρκτική: Βιωματική -Πτυχιακή Διδασκαλία: Οποιαδήποτε επιθυμούμε - Καταγράφουμε την/τις τεχνική/ές που αξιοποιούμε σε κάθε βήμα της πορείας της διδασκαλίας μας. Έχουμε τη δυνατότητα να εφαρμόσουμε περισσότερες από μία τεχνικές σε κάθε μέθοδο. - Φροντίζουμε να αναθέσουμε την κατάλληλη εργασία προετοιμάζοντας το αντίστοιχο έντυπο.	Καταγράφουμε τα μέσα που χρησιμοποιούμε ανά βήμα της μεθόδου	- Καταγράφουμε συγκεκριμένες δραστηριότητες που αναπτύσσουν τα τρία επίπεδα δεξιοτήτων και έχουν αξιοποιηθεί κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας. - Δεν καταγράφουμε δραστηριότητες όπως αναφέρονται στο θεωρητικό μέρος. Φροντίζουμε να είναι σαφείς και να αντιστοιχίζονται σε συγκεκριμένα βήματα της διδασκαλίας μας. Γνωστικών: - Περιλαμβάνουν δεξιότητες επίλυσης τυπικών προβλημάτων και ασκήσεων, χρήση πληροφοριών, διατύπωση ερωτήσεων και γενικότερα κάθε δραστηριότητα η οποία συμβάλλει στην υλοποίηση των στόχων. Κοινωνικών/Επικοινωνιακών: - Περιλαμβάνουν ικανότητες συνεργασίας, αποτελεσματικής επικοινωνίας, ευελιξίας, προσαρμοστικότητας, χειρισμού διαφωνιών και στήριξη απόψεων και θέσεων. Μεταγνωστικών: - Περιλαμβάνουν ικανότητες αυτοαξιολόγησης, κριτικού αναστοχασμού, εντοπισμού και αναγνώρισης λαθών, διαχείρισης καταστάσεων προβληματισμού και επίλυσης πραγματικών προβλημάτων.
Αξιολόγηση - Περιγραφή των τεχνικών αξιολόγησης που εφαρμόστηκαν από την αρχή της διδασκαλίας μας μέχρι την ολοκλήρωσή της. Δηλαδή, τις τεχνικές που αξιοποιήσαμε και στις τρεις μορφές αξιολόγησης - Επιλέγουμε τεχνικές αξιολόγησης οι οποίες αναφέρονται στο θεωρητικό πλαίσιο και θεωρούμε ως πλέον κατάλληλες για την υλοποίηση των συγκεκριμένων στόχων που έχουμε θέσει στη διδασκαλία μας. - Σε κάθε τεχνική προετοιμάζουμε και καταθέτουμε το αντίστοιχο υλικό μέσω του οποίου υλοποιείται . - Φροντίζουμε να αξιοποιήσουμε όχι μόνο συμβατικές τεχνικές αλλά και σύγχρονες.		Βιβλιογραφία – Βοηθήματα: Επιλέγουμε την κατάλληλη βιβλιογραφία (σχολικά και πανεπιστημιακά εγχειρίδια, αρθρογραφία, διαδίκτυο κ.α.) και την καταγράφουμε με χρήση APA Style.